

## Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами

Адаптированные основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются образовательными организациями на основе Федеральных адаптированных образовательных программ:

- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654) <https://base.garant.ru/406586955/#friends>
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 №71930) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

В соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся разных нозологических групп предложены разные варианты программ: ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП обучающихся с УО (ИН).

На уровне НОО школам необходимо привести адаптированные образовательные программы в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. АООП ООО необходимо скорректировать под ФГОС ООО и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты каждой АООП **должны быть не ниже ФАОП уровня образования.**

### Принцип выбора варианта ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями

Варианты ФАОП	для глухих обучающихся	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	для слепых обучающихся	для слабовидящих обучающихся	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	для обучающихся с нарушениями опорно-позвоночного аппарата	для обучающихся с задержкой психического развития	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Вариант 1 Образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей	1.1.	2.1.	3.1.	4.1.	5.1.	6.1.	7.1.	8.1.
Вариант 2 Предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся – 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, поступивших в школу	1.2.	2.2.	3.2.	4.2.	5.2.	6.2.	7.2.	8.2.
Вариант 3	1.3.	2.3.	3.3.	4.3.		6.3.		8.3.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также может осваиваться обучающимися с ЗПР. Образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе пролонгация сроков обучения – пять лет или шесть лет							
Вариант 4 Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Направлен на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.	1.4.		3.4.			6.4.	8.4.

При реализации обязательной части образовательной ФАОП НОО предусмотрено непосредственное **применение федеральных рабочих по учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир.**

**Выбор варианта ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями**

Варианты программ в ФАОП ООО разработали только для школьников с ОВЗ **без нарушений интеллектуального развития** (по два варианта для каждой нозологии). Варианты программ для школьников, у которых ОВЗ сопровождается интеллектуальными нарушениями, включили в ФАОП УО.

<b>Варианты ФАОП</b>	<b>Примечания (особенности содержания варианта)</b>
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>	
<p><b>Вариант 1.1</b> В целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы. Может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по осваиваемой образовательной программе, так и на один год или иной срок. Коррекционные курсы рекомендованы («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»).</p>	<p>Обучение <b><u>глухих</u></b> обучающихся допускается по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (<b><u>варианты 2.2.1 и 2.2.2</u></b>) <b><u>при достижении ими уровня</u></b> общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными сверстниками.</p>
<p><b>Вариант 1.2</b> Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы). Предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности»</p>	<p>Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) варианта 1.1 или варианта 2.1, при наличии стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы основного общего образования, а также в общении</p>

<p><b>Вариант 2.2.1</b>          Предусматривает пятилетний срок обучения (5-9 классы). Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ФООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов («Развитие речи», «Адаптивная физическая культура») и коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»)</p>	<p>и взаимодействии с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования на основе ФАОП ООО (вариант 1.1) могут продолжить образование по вариантам 1.2.; 2.2.1. или 2.2.2.</p>
<p><b>Вариант 2.2.2</b>          Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы)          Введение специальных учебных предметов («Развитие речи», «Адаптивная физическая культура») и коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»)</p>	
<b>ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<p><b>Вариант 3.1</b>          образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слепых обучающихся (тотально слепых, слепых с остаточным зрением) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 3.1. и 3.2 АООП НОО в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).</p>	<p>Введение специальных учебных предметов («Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Адаптивная физическая культура») и внеурочная деятельность (обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности – 10 ч).          Коррекционные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тифлотехника», направленный на формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники,</li> <li>• «Пространственное ориентирование и мобильность», направлен на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности.</li> <li>• «Социально-бытовая ориентировка» направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Вариант 3.2</b>          предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).</p>	
<b>ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<p><b>Вариант 4.1.</b>          образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.</p>	<p>Коррекционные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тифлотехника», направленный на формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники,</li> <li>• «Пространственное ориентирование и мобильность», направлен на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности.</li> <li>• «Социально-бытовая ориентировка» направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.</li> <li>• «Изучение рельефноточечной системы Л. Брайля» направлен на овладение основам чтения и письма рельефноточечной системы Л. Брайля.</li> </ul>
<p><b>Вариант 4.2.</b>          увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).</p>	
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	
<p><b>Вариант 5.1.</b>          образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.</p>	<p>Обязательный коррекционно-развивающий курс:          «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»</p>
<p><b>Вариант 5.2.</b>          образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образования сверстников с нормальным речевым развитием.          Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).</p>	
<b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>	

<p>Вариант 6.1. образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);</li> <li>• занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);</li> <li>• специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.</li> </ul>
<p>Вариант 6.2. увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).</p>	
<p><b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b></p>	
<p>Вариант 7 предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.</p>	<p>Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p><b>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b></p>	
<p>Вариант 8.1. вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. Обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения ФАОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Коррекционные курсы «Развитие коммуникативного поведения» и «Развитие познавательной деятельности».</p>
<p>Вариант 8.2. увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).</p>	

На уровне ООО при реализации любого варианта ФАОП **необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.**

Варианты ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с особыми образовательными потребностями

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающиеся с УО, АООП).

ФАООП	Варианты
АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)	<u>Вариант 1</u> Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Срок освоения: 9-13 лет. В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс
АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. II этап - 5-9 классы Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	III этап - 10-12 классы Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.
АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	Вариант 1 определяет личностные и предметные результаты. Вариант 1 определяет <u>два уровня</u> овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).
АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	<u>Вариант 2</u> Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На основе варианта 2 АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Срок освоения – 13 лет. Вариант 2 определяет личностные и предметные результаты.
АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс)	Недельные учебные планы представлены по всем уровням образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) (1-4 классы, 1 (дополнительный) - 4 классы), 5-9 классы, 10-12 классы) и обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп (5-9 классы, 10-12 классы).

## **Структурная организация ФАОП НОО**

Каждый вариант ФАОП НОО включает:

1. **Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения ФАОП; система оценки достижения планируемых результатов.
2. **Содержательный раздел:** федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.); программа коррекционной работы и федеральная рабочая программа воспитания.
3. **Организационный раздел:** федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

**Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы (два новых раздела – общие для всех вариантов).**

## **Структурная организация ФАОП ООО**

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.)

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2. );

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа формирования УУД

Приложение 2 . Федеральная рабочая программа воспитания

Приложения 3-16. Программы коррекционной работы **по вариантам.**

Каждый вариант ФАОП ООО содержит:

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

Содержательный раздел включает: федеральные рабочие программы учебных предметов. Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и программа коррекционной работы вынесены в приложение.

Организационный раздел включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

**Структура Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2**

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. Целевой раздел: Пояснительная записка Планируемые результаты освоения ФАОП Система оценки достижения планируемых результатов В пояснительной записке для каждой

нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности.

Планируемые результаты представлены на минимальном и достаточном уровне.

ФАООП УО (вариант 1) определяет

- личностные и предметные результаты - два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный по разным уровням образования.

ФАООП УО (вариант 2) определяет

- личностные и предметные результаты

### III. Содержательный раздел

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

Программа формирования БУД

Программа коррекционной работы (для вар. 1)

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

Рабочие программы представлены по всем предметам.

Отдельно указаны наименования коррекционных курсов для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО.

### **Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) должна содержать:

1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слепых обучающихся, освоение ими АООП ООО.
2. Описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
4. Перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в освоении АООП ООО.

Проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с

«Планом коррекционно-развивающей работы» идёт за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

### **Структура рабочих программ коррекционно-развивающих курсов**

1. пояснительная записка:
  - общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
  - цели коррекционно-развивающего курса;
  - место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
2. основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;
3. планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;
4. содержание коррекционно-развивающего курса (по классам):
5. планируемые результаты обучения;
6. календарно-тематическое планирование;
7. мониторинг достижения планируемых результатов.